

**CURSO: LOS RECURSOS TIC, FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES
FLEXIBLES Y DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**EL ESTUDIANTE AUTÓNOMO
Y
AUTORREGULADO**

Ana Isabel Massié

Marzo 2010

1- EL ESTUDIANTE AUTÓNOMO Y AUTORREGULADO

Síntesis de las Características del aprendizaje autónomo según distintos autores encontrados en la recopilación:

Para Manrique (2004) *Aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.*

Para que los estudiantes logren aprender a aprender, es necesario que se les enseñe a incorporar estrategias de aprendizaje, concientizarlos sobre la forma de cómo aprenden. Para lograr estudiantes autónomos, se deben proponer objetivos sobre el aprendizaje en el plan de estudio y se debe preparar a los docentes para el desarrollo de una enseñanza estratégica.

Hay muchas estrategias de aprendizajes de las cuales se pueden sintetizar aquellas que se requieren para el desarrollo del aprendizaje autónomo en una modalidad a distancia:

- Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales: estrategias que orientan al estudiante a tomar conciencia de su capacidad y manera de aprender, se motive hacia el desarrollo de tareas y/o actividades de aprendizaje que debe realizar y sepa como superar dificultades, que desarrolle confianza en sus propias capacidades y habilidades.
- Desarrollo de estrategias de planificación propia: estrategias relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito es lograr la formulación de un plan de estudio realista y cierto. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y el contexto en que debe ser realizada.
- Desarrollo de estrategias de auto-regulación: estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, evaluación continua de sus progresos, problemas y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje, la toma de decisión de acciones a realizar o que cambiar para lograr el propósito propuesto.

- Desarrollo de estrategias de auto-evaluación: estrategias que orientan a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para lograr autonomía en el proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta algunas dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el plan de estudios o matriz curricular y luego concretarse en la estructura del entorno de aprendizaje (si es virtual), en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje.

Esas dimensiones son:

De aprendiz a experto dominio que demuestra el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas. Estas estrategias se caracterizan por: conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje el estudiante debe ejercitarse en los procedimientos para aprender en las condiciones de educación a distancia, esto es, uso de medios tecnológicos e informáticos, dominio de técnicas de comprensión lectora, redacción.

De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje en las primeras etapas hacia la autorregulación el estudiante necesitará de la presencia y guía del docente o tutor para ir decreciendo paulatinamente, situación que debe ser asumida y controlada por el estudiante.

De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje al inicio, el estudiante desarrollará tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de como se aprende, se le pedirá que comunique los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización.

	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN	ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN	HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES DE SOPORTE
C A P A C I D A D E S	<p>Valora positivamente su capacidad para aprender.</p> <p>Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.</p> <p>Identifica condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabe controlarlas.</p> <p>Demuestra motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades.</p>	<p>Identifica metas de aprendizaje (intrínsecas y extrínsecas).</p> <p>Se compromete a lograr metas de aprendizaje.</p> <p>Identifica condiciones físicas ambientales que pueden influir en su estudio y sabe manejarlas.</p> <p>Analiza condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, entre otras.</p> <p>Analiza las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr metas de aprendizaje.</p> <p>Determina el tiempo necesario para cumplir sus metas.</p> <p>Formula su plan de estudio.</p>	<p>Se inicia en la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje.</p>	<p>Sobre la planificación del estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la efectividad de su plan • Analiza errores, fallos, aciertos • Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan. <p>Sobre su actuación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa su actuación en función de las metas y plan formulados. • Introduce cambios o mejoras en su actuación <p>Sobre sus resultados de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se autoevalúa a partir de criterios dados. • Participa con idoneidad en procesos de coevaluación. • Utiliza la retroinformación dada a sus trabajos y pruebas para mejorar su aprendizaje. 	<p>Desarrollo habilidades comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias de Comprensión lectora • Produce textos comunicando con claridad el mensaje. • Lee e interpreta Imágenes audiovisuales <p>Desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de integrarse a un grupo • Participa aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados. • Se muestra asertivo • Demuestra actitud de colaboración • Es capaz de dar solución a conflictos que se presenten

Tomado de Manrique Villavicencio (2004) **El aprendizaje autónomo en la educación a distancia**

Margalef y Pareja (2007) Comparten el análisis de su práctica docente sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Estas docentes consideran tres dimensiones para facilitar el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo de los estudiantes.

- 1 - Creencias y conceptos acerca del aprendizaje autónomo.
- 2 - Roles de profesores y estudiantes e interacción didáctica.
- 3 - Prácticas educativas y entornos de aprendizaje autónomo.

1 - Creencias y conceptos acerca del aprendizaje autónomo:

Hay distintas maneras comprender la *autonomía en el aprendizaje* y la dificultad de llegar a un concepto común sobre el mismo. Ya que en la práctica educativa existe un conflicto entre la libertad total, es decir que los estudiantes elijan los objetivos y estrategias de aprendizaje o el control estricto del docente al proponer el aprendizaje autónomo. También señalan que es común confundir autonomía con “autodidactismo” dejando al estudiante la gestión de su aprendizaje, sin ningún tipo de intervención por parte del docente. Esto genera incertidumbre, frustración en algunos de ellos, por eso, frecuentemente se señala que es importante proporcionar una guía de trabajo orientadora para

facilitar la autonomía. Para algunos profesores la autonomía consiste en delegar la responsabilidad del aprendizaje a los estudiantes sobrecargándolos de tareas planificadas, con el riesgo de no contar con el tiempo necesario para la reflexión, intercambio, diálogo acciones que sin ellas no se puede llegar a un aprendizaje profundo.

Se concibe a la autonomía también como autoformación la que exige un diseño de enseñanza que guía al estudiante progresivamente a desarrollar las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo. Desde este punto de vista este aprendizaje se asocia a la formulación y respuesta de preguntas, a la búsqueda de información, a un espíritu crítico y a un pensamiento creativo.

Para entender la autonomía, el docente debe aplicar técnicas que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y constructivo, esto exige cambiar roles y relaciones del aprendizaje tradicional tanto del docente como del estudiante.

2 - Roles de profesores y estudiantes e interacción didáctica.

Para lograr desarrollar autonomía en el aprendizaje, se deben cambiar los roles tradicionales, de una actitud receptiva, pasiva, de consumo aun papel activo en la toma de decisiones y en la planificación del aprendizaje.

El estudiante autónomo logra un aprendizaje duradero, continuo no solo actúa motivado solo para aprobar o pasar un examen. En cuanto al docente también debe cambiar su rol de transmitir sus conocimientos a facilitar, colaborar, guiar, estimular al aprendizaje. Además de cambiar los roles, también debe modificarse la inter-relación entre docentes-estudiantes entre si.

Para poder desarrollar este tipo de aprendizaje, es necesario que los docentes acompañen y retroalimenten las actividades adecuadas a los estilos, necesidades de los estudiantes, es decir que el estudiante asume un papel activo en su aprendizaje y el docente como facilitador al desarrollo de esa autonomía. Para colaborar con este tipo interacciones es necesario diseñar prácticas educativas que posibiliten un clima de diálogo, colaboración y confianza además que sean flexibles para adecuarse a las características y necesidades del estudiante.

3 - Prácticas educativas y entornos de aprendizaje autónomo.

Para que los estudiantes puedan avanzar hacia el aprendizaje autónomo, se deben diseñar prácticas educativas con diversidad de estrategias que se adecuen a los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes. Estrategias que faciliten el protagonismo de los estudiantes que les permitan ejercer un proceso interior, propio y activo a través de preguntas que ayuden a reconstruir el conocimiento. Cuando diseñamos estas prácticas es difícil tratar de guiar sin ser dogmáticos o como intervenir sin promover a la reproducción.

Para lograr el equilibrio se puede utilizar los principios de Freire (1997) que propone en su pedagogía de la autonomía:

- Enseñar exige investigación, pensar en términos críticos es una exigencia que los momentos del ciclo gnoseológico le van planteando a la curiosidad, que transita de la ingenuidad (sentido común) hacia la curiosidad epistemológica.
- Enseñar exige respeto a los saberes de los estudiantes y discutir con ellos la razón de ser de esos saberes.
- Enseñar exige crítica, traspasar del saber hecho de pura experiencia al saber que resulta de los procedimientos metódicamente rigurosos.
- Enseñar exige riesgo, disposición y apertura hacia el cambio, a la asunción de lo nuevo.
- Enseñar es desafiar al educando a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado.

Levett-Jones (2005) y Zion y Slezak (2005) establecen una relación estrecha entre el aprendizaje autodirigido y metodologías de enseñanza basadas en la resolución de problemas, la indagación y la reflexión. Según estos autores las prácticas educativas centradas en el cuestionamiento, la problematización, la construcción del conocimiento y la creatividad favorecerán el desarrollo de la autonomía en el estudiantado. Esto se vio constatado en las experiencias analizadas, ya que cuando el profesorado facilitaba diversidad de tareas y estrategias para favorecer el aprendizaje se impulsaba la autonomía, la creatividad y la implicación del estudiantado.

En resumen:

Aprendizaje autónomo: es una nueva actitud hacia el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Proporciona aprendizajes colaborativos y significativos. Es asincrónico y sincrónico, ya que supera límites de tiempo y espacio.

Objetivos del aprendizaje autónomo:

Desarrollo de la autonomía intelectual, personal y social.

Trabajo independiente.

Bibliografía Consultada

Manrique Villavicencio, L. (2004) "El aprendizaje autónomo en la educación a distancia" LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia - Perú

Margalef García, L., Pareja Roblin, N. (2007) "¿Qué aprendemos del aprendizaje autónomo?" Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). Seminario Internacional 2-07: El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje

Sheldrake, R. (1990), La presencia del pasado. Resonancia mórfica y hábitos de la naturaleza, Kairós, Barcelona.

Castro Pereira. M. (1989), "El adulto y su aprendizaje: referencias teóricas y caracterización para el aprendizaje en el contexto de la andragogía", Informe General y Conclusiones de la IX Conferencia Regional Interamericana de Andragogía. Lima, 89-118.

ESTEBAN, M. (2003a): "Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje", en Revista de Educación a Distancia. Murcia. Número 7. Febrero de 2003. <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf> [consultado 12-02-2010]